

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Językowe For kids
Zamość

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-06-2015 - 25-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Startek, Stanisław Jachimczuk, Stanisław Kowalczyk. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Prywatne Przedszkole Językowe "For kids" w Zamościu powstało w 2010 roku. Organem prowadzącym placówkę jest osoba fizyczna. Zajęcia, na życzenie rodziców, prowadzone są od godziny 6.30 do 17.00, natomiast poza godzinami pracy, dzieci mogą przebywać w przedszkolu za dodatkową opłatą. Placówka zatrudnia doświadczoną kadrę, której aspiracją jest stworzenie przyjaznego dzieciom miejsca zarówno do zabawy, jak i nauki.

Charakterystycznym działaniem przedszkola, które wyróżnia je w mieście, jest wyposażanie dzieci w umiejętności posługiwania się językami obcymi. Atrakcyjność prowadzonych zajęć, podział działań na interesujące moduły gwarantuje utrzymanie stałego zainteresowania dzieci nauką. Stosowany system modułów podzielony jest na kilka części:

Fun Time – gry i zabawy ruchowe dzieci wprowadzające nowe słownictwo i zwroty;

Story Time – dzieci poznają nowe zwroty słuchając ciekawych historyjek obrazkowych;

Drama Time – wykorzystując poznane słownictwo i zwroty są aktorami w teatrze kukiełkowym;

Song Time – czas wspaniałej zabawy, dający dzieciom dużo radości i satysfakcji;

Art Time – w różnych formach plastycznych dzieci rozwijają swoje zdolności artystyczne poznając nazwy przedmiotów, prostych zwrotów i zdań w języku angielskim;

Travel Time – dni podróży po świecie, dzieci poznają zwyczaje i zabawy rówieśników z krajów anglojęzycznych;

Party Time – okolicznościowe imprezy i święta obchodzone w przedszkolu.

W przedszkolu, wszyscy nauczyciele posługują się językiem angielskim w codziennych sytuacjach, podczas zabawy z dziećmi, stopniując jego użycie stosownie do potrzeb i rozwoju zdolności poszczególnych przedszkolaków. Dzięki zaangażowaniu, stosowanym skutecznym metodom i formom pracy, zastosowaniu technologii multimedialnych podczas zajęć, dzieci opanowują podstawy języków obcych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Językowe For kids
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zamość
Ulica	Wyszyńskiego
Numer	102
Kod pocztowy	22-400
Urząd pocztowy	Zamość
Telefon	846389466
Fax	846389466
Www	www.przedszkolewzamosciu.pl
Regon	06145727800000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	40
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Zamość
Gmina	Zamość
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Program pracy przedszkola dostosowany jest do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, a realizowane działania są spójne z koncepcją pracy ustaloną wspólnie z rodzicami.
2. Prowadzone w przedszkolu działania sprzyjają kształtowaniu kreatywności i samodzielności wychowanków, co umożliwia wszystkim dzieciom aktywne uczestnictwo w zajęciach przedszkolnych i środowiskowych.
3. Systemowe rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, współpraca ze specjalistami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, zapewnia im odpowiednie wsparcie, stosowne do zdiagnozowanych potrzeb.
4. Bogata oferta zajęć edukacyjnych i dodatkowych, współpraca z różnymi partnerami oraz różnorodne działania uwzględniające indywidualne potrzeby każdego dziecka, sprzyjają odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień wszystkich przedszkolaków.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Program pracy przedszkola dostosowany jest do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, a realizowane działania są spójne z koncepcją pracy ustaloną wspólnie z rodzicami. Specyfiką pracy przedszkola, oprócz realizacji treści obowiązującej podstawy programowej, jest nauczanie dzieci języków obcych: angielskiego i niemieckiego, prowadzone nie tylko w formie zajęć dydaktycznych, które odbywają się trzy razy dziennie, ale również poprzez osłuchiwanie się dzieci z językiem w naturalnych sytuacjach dnia codziennego. Rodzice znają główne założenia pracy przedszkola i w pełni je akceptują. Uczestnicząc w modyfikacji pracy, podczas zebrań na początku roku, składają swoje propozycje poszerzenia zakresu i tematyki zajęć dodatkowych. Wypełniają ankiety dotyczące określenia zadowolenia z pracy przedszkola oraz zgłaszają propozycje i uwagi. Współorganizują i uczestniczą w imprezach, biorą udział w akcjach, prezentują na spotkaniach z dziećmi wyuczone zawody. Pomagają w organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych, przygotowują stroje dla dzieci, uczestniczą w wycieczkach i zajęciach otwartych, współorganizują konkursy językowe, wspomagają dzieci w akcjach charytatywnych i ekologicznych. W ich ocenie, realizowany w przedszkolu bogaty program zajęć kształtuje na wysokim poziomie umiejętności językowe dzieci, a indywidualne podejście do każdego dziecka, umiejętna współpraca z każdym rodzicem kreują domową atmosferę nauki i zabawy.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Program pracy przedszkola dostosowany jest do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego, a realizowane działania są spójne z koncepcją pracy ustaloną wspólnie z rodzicami. Specyfiką pracy przedszkola jest nauczanie dzieci języków obcych: angielskiego i niemieckiego prowadzone nie tylko w formie zajęć dydaktycznych - które odbywają się trzy razy dziennie - ale również poprzez osłuchiwanie się dzieci z językiem obcym w naturalnych sytuacjach dnia codziennego. Dzieci bardzo szybko uczą się i rozumieją zwroty oraz polecenia wydawane przez nauczyciela w języku obcym i prawidłowo reagują na nie. Tym samym dzieci są motywowane do nauki języków obcych widząc natychmiastową korzyść płynącą z ich znajomości. Motywatorem w nauczaniu języków obcych są organizowane w przedszkolu wewnątrzprzedszkolne i międzyprzedszkolne przeglądy piosenek angielskich i niemieckich, umożliwiające dzieciom prezentacje swoich osiągnięć, usuwające bariery psychologiczne przed występami publicznymi. Ważnymi działaniami przedszkola w rozwoju umiejętności językowych jak i kształtowania postaw otwartości w komunikowaniu się jest organizowanie zajęć prowadzonych przez native speakera, lektorów języka francuskiego i włoskiego, które cieszą się wielkim zainteresowaniem dzieci i bardzo motywują je do nauki języków obcych. Bogaty kalendarz językowych imprez okolicznościowych takich jak: Halloween, Saint Valentine's Day, Fake Moustache Day, Saint Patrick's Day, Pyjamas Day, Easter Party, daje dzieciom możliwość poznawania kultury i zwyczajów krajów anglojęzycznych, które również uczą tolerancji wobec osób innej narodowości, koloru skóry, religii czy języków, nauczyciele prowadzą także systematyczne zajęcia kulinarne posługując się językiem angielskim lub niemieckim.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają główne założenia pracy przedszkola i w pełni je akceptują. Nauczyciele, w ich ocenie, realizując bogaty program zajęć kształtują na wysokim poziomie umiejętności językowe dzieci, zapewniają opiekę i indywidualne podejście do każdego dziecka, umiejętnie współpracując z rodzicami kreują domową atmosferę nauki i zabawy.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji pracy przedszkola. Podczas zebrania na początku roku otrzymują informację o planowanych działaniach wynikających z podstawy programowej oraz kierunkach pracy przedszkola. Składają swoje propozycje poszerzenia zakresu i tematyki zajęć dodatkowych. Wypełniają ankiety dotyczące określenia zadowolenia z pracy przedszkola oraz zgłaszają propozycje i uwagi. Propozycje modyfikacji planów pracy są zatwierdzane przez rodziców na zebraniach grupowych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji najważniejszych zadań wynikających z planów pracy przedszkola.

Wspólnie opracowują koncepcję pracy, współorganizują i uczestniczą w imprezach, biorą udział w akcjach, np.: "Cała Polska czyta dzieciom" czytali dzieciom fragmenty książek i bajki, prezentowali na spotkaniach z dziećmi wyuczone zawody. Pomagając w organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych, przygotowali stroje dla dzieci, uczestniczyli w wycieczkach i zajęciach otwartych, Akademii z okazji Dnia Niepodległości, itp. Współorganizowali konkursy językowe, wspomagali dzieci i przedszkole w zbieraniu nakrętek, zużytych baterii, "groszy", produktów do "Szlachetnej paczki" i karmy dla zwierząt w schronisku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opracowanie koncepcji pracy	Koncepcja pracy przedszkola została opracowana w bliskiej współpracy z rodzicami i przez nich zaakceptowana.
2	organizacja imprez	Na posesji pani B został zorganizowany 'Dzień pieczonego ziemniaka', pan O zaproponował pomoc w zorganizowaniu wyjazdów do Orkiestry Symfonicznej im. Karola Namysłowskiego w Zamościu oraz do Teatru Lalek im. H.Ch. Andersena w Lublinie oraz wraz z małżonką zaangażował się w przygotowanie mikołajkowych paczek. Państwo N zapewnili transport na wycieczkę z okazji dnia Pieczonego ziemniaka, na przedstawienia teatralne w ZDK, do Straży Pożarnej. Pan B zaoferował swoją pomoc w zorganizowaniu tygodnia europejskiego, jako lektor języka francuskiego i włoskiego poprowadził z dziećmi ciekawe zajęcia.
3	udział w akcjach i prezentacja zawodów	Rodzice w ramach akcji 'Cała Polska czyta dzieciom' czytali dzieciom w przedszkolu książki i bajki, prezentowali wyuczone zawody (wizyta pani pielęgniarki, stomatologa). Pomagając w organizacji uroczystości, przygotowali stroje dla dzieci, uczestniczyli w wycieczkach i zajęciach otwartych, Akademii z okazji Dnia Niepodległości. Współorganizowali konkursy językowe. Brali udział w akcjach organizowanych w przedszkolu np. zbieranie nakrętek, baterii, groszy, zbieranie produktów do 'Szlachetnej paczki', karmy dla zwierząt w schronisku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia otwarte dla rodziców	uczestniczymy w organizowanych, w przedszkolu, zajęciach otwartych dla rodziców,
2	czytanie dzieciom książek i bajek	bierzemy udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom", czytamy dzieciom książki i bajki.
3	współorganizacja i udział w wycieczkach i imprezach	Współorganizujemy i wspomagamy pracowników przedszkola w organizacji imprez i uroczystości z kalendarza imprez, wszyscy rodzice angażują się w prace przedszkola, np. szyjemy dzieciom stroje, przedstawiamy im swoje zawody, organizowany był "Dzień pieczonego ziemniaka" na posesji jednego z rodziców dziecka, a dojazd również zorganizowali rodzice,

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

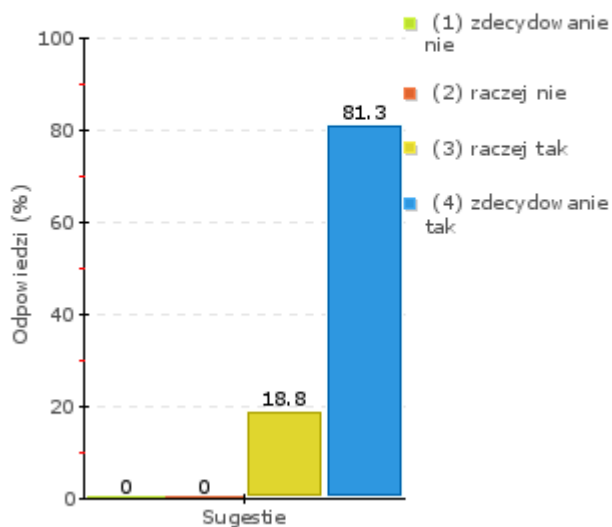
Prowadzone w przedszkolu działania umożliwiają dzieciom podejmowanie różnorodnych aktywności. Nauczyciele skutecznie zachęcają wychowanków do samorealizacji i samodzielności w działaniu. Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu i różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

W zajęciach realizowanych w przedszkolu aktywnie uczestniczą wszystkie dzieci. Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia. W wywiadzie powiedziały, że lubią zabawy, śpiewanie piosenek, rysowanie, tańce, przygotowywanie posiłków. Z przejęciem opowiadały o swoich wrażeniach z nauki jazdy na rowerze, oglądały i komentowały film o kosmosie. Także ankietowani rodzice (wykres 1j), partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni potwierdzają, że wszystkich dzieci chętnie przychodzą do przedszkola i biorą aktywny udział we wszystkich formach jego pracy (zajęciach, konkursach, wycieczkach, akcjach charytatywnych. oraz imprezach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Przedszkole stwarza dzieciom możliwość podejmowania różnorodnych aktywności oraz realizuje działania angażujące wszystkich wychowanków. Dyrektor i nauczyciele wskazali szereg działań, które pobudzają dzieci do aktywności (tab. 1 i 3). Rozpoznają ich zainteresowania i możliwości, zachęcają je do udziału w różnych konkursach, wycieczkach, uroczystościach i imprezach. Na zajęciach wykorzystują pomoce dydaktyczne (rekwizyty, stroje, filmy), stosują metody aktywizujące oraz często, w różnych formach, nagradzają dzieci. Przedszkole oferuje również bogatą ofertę zajęć dodatkowych, z których korzystają wszystkie dzieci: język angielski, rytmika, taniec, gimnastyka, zajęcia kulinarne, ceramiczne, naukowe, teatralne. Chętni uczestniczą w zajęciach logopedycznych, religii oraz karate (tab. 2). 15 dzieci z grupy "Pszczołki" uczy się języka niemieckiego. Obserwowane zajęcia pokazały stosowanie przez nauczycieli ciekawych metod i form pracy, które wzbudzały zainteresowanie dzieci. Ich powszechne zaangażowanie było wspierane i nagradzane przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	aktywizowanie z uwzględnieniem zainteresowań i możliwości	Staramy się wspierać aktywność dzieci na zajęciach, uwzględniając jednocześnie ich indywidualne możliwości i zainteresowania.
2	nagrody, pozytywne wzmocnienie	Stosuję pozytywne wzmocnienia w stosunku do wychowanków, np.: pochwały indywidualne, przed całą grupą, do rodziców, różnego typu nagrody (brawa, naklejki, 'słój z makaronem') Góra Sukcesu w grupie młodszej.
3	aktywizujące metody i formy pracy	Stosuję metody i formy pracy przyjazne dzieciom i ich zainteresowaniom (Labana, Weronika Sherborne, kolorowa chusta – Klanza, metoda reagowania całym ciałem TPR, drama, elementy pedagogiki zabawy, metoda prowadzenia doświadczeń
4	nowatorstwo pedagogiczne	Organizujemy nowatorskie zajęcia: zajęcia teatralne, przygoda z historią, zajęcia taneczne, kulinarne, kulinarne w językach obcych, 'Mały naukowiec', ceramiczne, Akademia Wyobraźni Play-doh, zajęcia z native speakerem.
5	uroczystości i imprezy rodzinne	Przedszkole organizuje wiele uroczystości rodzinnych: piknik rodzinny, Pasowanie na przedszkolaka, Spotkanie wigilijne, Dzień babci i dziadka, Święto rodziny, imprez: Dzień ziemniaka, Halloween, Światowy dzień pluszowego misia, spotkanie z mikołajem, Dzień sztucznego wąsa, Walentynki, Dzień piżamowy, Międzynarodowy dzień kota, Międzynarodowy dzień książki, Dzień praw dziecka, Bal przebierańców, Dzień świętego Patryka, Easter party- integrację z dziećmi z przedszkola Słoneczko.
6	konkursy	konkursy: językowe, ekologiczne,
7	wycieczki	wycieczki np. Muzeum bombek w Nowej Dębie, wycieczka do parku, zwiedzanie Nadszańca, wizyta w Straży miejskiej, wycieczka do Straży pożarnej, wyjście do kina, ZDK, orkiestry symfonicznej, Wycieczka do Teatru lalek i Ogrodu botanicznego UMCS w Lublinie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD]

(8289)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola korzystają z zajęć języka angielskiego, tanecznych, rytmicznych, muzyczno-ruchowych, gimnastycznych, teatralnych, ceramicznych, kulinarnych, zajęć z cyklu Mały Naukowiec, Przygoda z historią, Akademia wyobraźni, Bezpieczny przedszkolak, język angielski z native speakerem Grupa "zero" (15 osób) uczestniczy w zajęciach języka niemieckiego, 5 dzieci korzysta z zajęć logopedycznych, 12 dzieci korzysta z zajęć karate, W przedszkolu są również organizowane zajęcia religii dla dzieci zadeklarowanych do uczestnictwa przez rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD]

(8291)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>W zależności od rodzaju zajęć (kulinarnych, eksperymentalno-doświadczalnych, językowych, historycznych, teatralnych, ceramicznych) nauczyciele poddają do wyboru dzieciom określone działania. Organizując spotkania z ciekawymi prelegentami, tj.: z policjantem, stomatologiem, strażakiem, pielęgniarką, ćwiczą właściwe postawy i zachowanie w różnych sytuacjach zagrożenia. Dzieci poznają historię Zamościa, wykonują prace plastyczne, zwiedzają Stare Miasto, Nadszaniec, Muzeum Zamojskich. Wycieczki do Wioski Gotów w Masłomęczu przybliżają ich historię, obyczaje. Nowatorskie formy zajęć i udział dzieci w konkursach plastycznych, językowych, przyrodniczych, wokalnych, recytatorskich pozwalają kształtować postawy uczestnictwa w kulturze, podobnie jak wycieczki i wyjazdy na spektakle teatralne i muzyczne: do Zamojskiego Domu Kultury, Teatru Lalek im. H. Ch. Andersena i Orkiestry Symfonicznej im. Karola Namysłowskiego w Zamościu. Aktywnego uczestnictwa wymagają także spotkania z bibliotekarką w Bibliotece Miejskiej, wycieczki do parku, do Ogrodu Botanicznego UMCS w Lublinie, do Muzeum Bombek w Nowej Dębie. Nauczyciele tworzą sytuacje umożliwiające dzieciom dbanie o środowisko poprzez udział w sprzątaniu świata, konkursie ekologicznym, zbieranie zużytych baterii, sadzeniu i pielęgnowaniu kwiatów w ogrodzie przedszkolnym. Aktywność dzieci to także udział w I rajdzie rowerowym Straży Miejskiej, imprezy okolicznościowe: bal przebierańców, dzień kota, spacer i wycieczki w celach zdrowotnych, zajęcia sportowe, gimnastyczne, taneczne, rytmiczne, muzyczno-ruchowe. Dzieci biorą udział w wielu akcjach charytatywnych ("Góra grosza", "Szlachetna paczka", "Grosik dla Adika, zbierania nakrętek dla Hospicjum Santa Galla w Łabuniach i chorych dzieci: Natalii i Piotrusia, zabierania karmy dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Zamościu. Kształtując postawy patriotyczne nauczyciele organizują apele okolicznościowe z okazji świąt państwowych.</p>

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele powszechnie i skutecznie realizują różnorodne działania wdrażające dzieci do samodzielności. Zdaniem respondentów (dyrektora, pracowników niepedagogicznych i partnerów) nauczyciele podejmują liczne działania oraz stwarzają sytuacje, w których dzieci mogą uczyć się samodzielności, m.in. takie jak (tab. 1, 2):

- wykonywanie czynności samoobsługowych (podczas posiłków, ubierania się, korzystania z toalety),
- wykonywanie czynności porządkowych,
- wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w przedszkolu,
- wybór zabaw, ćwiczeń, sposobu wykonania zadań,
- stosowanie wzmacnień pozytywnych (pochwały, okłaski, naklejki, informacyjne dla rodziców),
- stwarzanie sytuacji problemowych wymagających od dzieci samodzielnego rozwiązania,
- pełnienie ról społecznych (dyżurny),
- angażowanie dzieci do udziału w występach, konkursach, imprezach, uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych

Podczas 4 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wyboru zadań, a na wszystkich stwarzali warunki i motywowali do samodzielnego ich wykonywania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Dzieci, także podczas czynności samoobsługowych, zachęcane są do posługiwania się językiem obcym spontanicznie, nawet bez inicjowania sytuacji przez nauczyciela. Wdrażane do samodzielności są już w grupie najmłodszej, poprzez samodzielne ubieranie się, korzystanie z toalety, mycie rąk, zębów, sprzątanie po sobie, samodzielne przygotowywanie kanapek, przygotowywanie potraw na zajęciach kulinarnych, pełnienie roli dyżurnych (rozkładanie sztućców, sprzątanie naczyń, podlewanie kwiatów, pomoc nauczycielom w przygotowywaniu środków dydaktycznych, czy dekoracji). W trakcie zajęć dydaktycznych dzieci zachęcane są do samodzielności, począwszy od zadań zespołowych do pracy indywidualnej. Każda próba podjętego samodzielnego działania jest nagradzana przez nauczyciela w postaci pochwały ustnej na tle grupy, pochwały do rodziców, braw, naklejek i budzi ona podziw wśród rówieśników.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	czynności porządkowe	podczas sprzątanía miejsca pracy dzieci same wykonują te czynności, potrafią się odnaleźć w nowej sytuacji, są otwarte i odważne,
2	samoobsługa (toaleta, ubieranie, posiłki)	podczas wykonywania prac panie nie wyręczają dzieci, podpowiadają, jak mają to zrobić, a nie wyręczają czy nawet nie pomagają, podczas czynności samoobsługowych, ubierania się
3	samodzielna praca (wybór materiałów, metod)	Dzieci potrafią samodzielnie pracować, podczas warsztatów plastycznych dzieci same dokonują wyboru techniki, metody i materiału, z którego chcą wykonać swoją pracę, widoczne to było podczas pracy nad godłem Zamościa, dzieci same określały i w swojej pracy przekazywały swoje pomysły i myśli, co właśnie wskazuje na ich samodzielność.
4	wycieczki, imprezy, uroczystości	Podczas wizyt dzieci w miejscach poza przedszkolem widoczna jest samodzielność dzieci,

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele w przedszkolu umożliwiają wychowankom inicjowanie i realizację działań.

W opinii dyrektora oraz pracowników niepedagogicznych dzieci w przedszkolu podejmują szereg działań wynikających z ich inicjatywy (tab. 1), takich jak np.:

- zabawy swobodne i tematyczne,
- wykonywanie różnorodnymi technikami prac plastycznych o dowolnej tematyce,
- zabawy w kącikach zainteresowań,
- układanie puzzli i konstrukcji z klocków,
- udział w konkursach przedszkolnych i środowiskowych,
- zabawy ruchowe w sali i na placu zabaw,
- śpiewanie i słuchanie muzyki,
- korzystanie z zabawek przyniesionych z domu,
- prace porządkowe,
- wspieranie potrzebujących (akcje charytatywne).

Zachęcaniu do inicjowania i realizacji własnych pomysłów służy motywowanie i wdrażanie do samodzielności oraz promowanie twórczości przedszkolaków. W salach zajęć, na korytarzach są wystawki i galerie prac samodzielnie wykonanych przez dzieci, dyplomy i podziękowania za udział w konkursach, uroczystościach

i akcjach (tab. 2). Są też kroniki dokumentujące działania podejmowane w przedszkolu, w tym obchodzone uroczyste urodziny wychowanków.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W trakcie zajęć dzieciom dawana jest możliwość inicjowania i realizowania działań na rzecz własnego rozwoju. Same podejmują decyzje w sprawie doboru zabaw, sposobu wykonania prac plastycznych, w trakcie zabaw swobodnych według uznania rysują, układają puzzle, wznoszą konstrukcje z klocków, inicjują zabawy w kąciakach zainteresowań: teatralnym, konstrukcyjnym, czytelnicy, muzycznym, pielęgniarstwie, fryzjerskim. Rozwijają swoje zainteresowania w przedszkolu, w domu, wykonując prace plastyczne na konkursy, uczestniczą w konkursach organizowanych przez środowisko lokalne i dzielą się osiągnięciami ze swoimi rówieśnikami, czy nawet aranżują występ w przedszkolu (gra na skrzypcach, zawody w grze w warcaby, udział w konkursach plastycznych, udział w nagraniu filmowym MKF w Zamościu). Dzieci nawet podczas zabawy bawią się w języku angielskim, również w domu mówią do rodzica w języku angielskim, wydają polecenia czy prośby po angielsku. Na terenie przedszkola widoczne są prace dzieci. Ponadto na korytarzach widoczne są sukcesy dzieci odnoszone poza przedszkolem. Dzieci są wrażliwe na krzywdę swoich rówieśników, z własnej inicjatywy starają się im pomóc w sytuacjach tego wymagających. Dzieci wzbogacają kąciaki zainteresowań przynosząc do przedszkola książeczki, puzzle, klocki, pamiątki z wakacji. W okresie wakacyjnym przysyłają pocztówki z pozdrowieniami dla całej społeczności przedszkolnej. Często przynoszą również słodki poczęstunek lub nagrody w postaci naklejek dla całej grupy, bądź wykonane przez siebie prace plastyczne dla nauczycielek, czy kartki urodzinowe dla dzieci i nauczycielek w formie prezentu urodzinowego.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Na korytarzach prezentowane są: dyplomy i podziękowania za udział w licznych imprezach, konkursach, akcjach i wystawach prac dzieci. W kronice, od początku istnienia przedszkola, zamieszczone są liczne fotografie i wpisy dokumentujące działalność dzieci. Prace samodzielnie wykonane przez dzieci są w salach zajęć. Informacje o działaniach dzieci znajdują się na stronie internetowej przedszkola. Dzieci, z własnej inicjatywy, przynoszą do kątek zainteresowań ulubione książeczki, zabawki, pamiątki z wakacji. Często z okazji obchodzonych uroczystości (np. imienin) przynoszą słodki poczęstunek, nagrody w postaci naklejek dla całej grupy, wykonane przez siebie prace plastyczne dla nauczycielek, kartki urodzinowe dla dzieci i Pań. Przedszkole otrzymało "Certyfikat kreatywnego przedszkolaka - Akademia wyobraźni Play-Doh" za uczestnictwo w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci powszechnie uczestniczą w działaniach prowadzonych na rzecz środowiska lokalnego.

W zgodnej opinii dyrektora, rodziców i partnerów przedszkolaki biorą aktywny udział w licznych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Są to, między innymi (tab. 1):

- akcja "Szlachetna paczka",
- zbiórka nakrętek dla Hospicjum Santa Galla,
- akcje "Góra grosza" i "Grosik dla Adika",
- działania ekologiczne - "Akcja sprzątnięcia świata", zbiórka zużytych baterii, segregacja śmieci,
- spotkania z ciekawymi prelegentami, tj.: z policjantem, stomatologiem, strażakiem, strażnikiem miejskim, pielęgniarką,
- zbiórka karmy na potrzeby schroniska dla bezdomnych psów,
- imprezy i uroczystości integrujące rodziny: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, festyny rodzinne, obchody "Dni strażaka".

Dzieci chętnie uczestniczą w różnorodnych konkursach: artystycznych, tematycznych i zawodach sportowych. Rodzice potwierdzają, że przedszkole umożliwia dzieciom poznawanie środowiska lokalnego poprzez wyjścia

do zaprzyjaźnionych placówek oświatowych i kulturalnych oraz organizację i udział w wielu przedsięwzięciach dla dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, w bieżącym roku szkolnym dzieci zbierają nakrętki dla Hospicjum Santa Galla w Łabuniach, chorych dzieci (Piotrusia, Natalii), dzieci brały udział w akcji "Góra grosza", "Grosik dla Adika", zbierały w ten sposób pieniądze dla chorego chłopca, zbierały zużyte baterie, wspomagały potrzebujących ludzi biorąc udział w akcji "Szlachetna paczka", wspomagały Schronisko dla Bezdomnych Psów w Zamościu poprzez zbiórkę karmy, współuczestniczyły w organizacji międzyprzedszkolnego przeglądu piosenki angielskiej 'I can sing'.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Niepublicznym Przedszkolu „For kids” rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka w celu udzielenia mu niezbędnej pomocy. Działania te mają charakter systemowy a pozyskane informacje są wykorzystane przez dyrekcję i nauczycieli przy planowaniu i realizacji działań edukacyjnych oraz zajęć dodatkowych. Warto podkreślić, że w opinii niemalże wszystkich ankietowanych rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest zgodne z potrzebami dzieci. Zdaniem respondentów (rodzice, partnerzy, pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele, dyrektor) w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji ze względu na zamożność, pochodzenie, płeć, niepełnosprawność, itp., dlatego podejmowane działania antydyskryminacyjne mają charakter głównie profilaktyczny. Biorąc pod uwagę powszechny i systemowy charakter diagnozowania potrzeb i możliwości każdego dziecka, adekwatność podejmowanych działań oraz celowe i świadome wspomaganie dzieci w rozwoju ich indywidualnych możliwości, należy uznać, że przedszkole spełnia to wymaganie na wysokim poziomie.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Z informacji pozyskanych od nauczycieli oraz analizy danych zastanych wynika, że w tym celu prowadzone są codzienne obserwacje, rozmowy z rodzicami oraz diagnoza szkolna. Główne potrzeby rozwojowe dziecka to: potrzeba bezpieczeństwa, ruchu, aktywności językowej, poznawcza, życzliwości, szacunku, akceptacji. W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom przedszkole współpracuje w wieloma instytucjami, takimi jak.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Zamościu,
- Logobimbo. Gabinet terapii logopedycznej,
- Zamojski Szpital Niepubliczny,

- Gabinet stomatologiczny,
- Filia nr 1 Książnicy Zamojskiej,
- Zamojski Dom Kultury,
- Niepubliczne Przedszkole "Słoneczko",
- Szkoła Językowa Bacalarus,
- Komenda Policji w Zamościu,
- Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Zamościu,
- Roztoczański Klub Karate Tradycyjnego,
- Straż Miejska Zamość,
- II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Zamościu,
- Liceum Plastyczne im. Bernarda Morando w Zamościu,
- Gminny Ośrodek Kultury w Werbkowicach,
- Ośrodek egzaminowania British Council w Lublinie,
- Wydawnictwo MacMillan, Pearson, MAC Edukacja.

Współpraca z instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom polega na:

- diagnozowaniu dzieci pod względem gotowości szkolnej, wsparciu dla nauczycieli i rodziców (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Zamościu),
- terapii logopedycznej (Logobimbo),
- instruktarzu bezpiecznego poruszania się po drogach, odpowiednim zachowaniu w sytuacjach zagrożenia (Zamojski Szpital Niepubliczny, Komenda Policji w Zamościu, Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Zamościu, Straż Miejska w Zamościu),
- przełamaniu barier u dzieci (gabinet stomatologiczny),
- rozwijaniu zainteresowań dzieci, zapoznawanie z kulturą i tradycjami innych państw (Filia nr 1 Książnicy Zamojskiej, Szkoła Językowa Bacalarus, II Liceum Ogólnokształcące w Zamościu, Liceum Plastyczne w Zamościu, Roztoczański Klub Karate Tradycyjnego),
- zapoznaniu dzieci z kulturą, historią regionu i przyrodą (GOK w Werbkowicach, Liceum Plastyczne w Zamościu, Ogród Botaniczny UMCS w Lublinie),
- organizacji szkoleń, poradnictwa dla nauczycieli i rodziców (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Zamościu, Ośrodek Egzaminowania British Council w Lublinie, Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, PASE Rzeszów, wydawnictwo MAC, Pearson, McMilan),
- organizowaniu konkursów, koncertów, spektakli teatralnych (ZDK w Zamościu, Orkiestra Symfoniczna w Zamościu),
- integracji z dziećmi z innych przedszkoli, wymiana doświadczeń między nauczycielami (Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko”).

W roku szkolnym 2014/2015 6 dzieci zostało rozpoznanych jako dzieci potrzebujące wsparcia (1 dziecko wymagające pomocy w zakresie wyrównywania braków rozwojowych, 5 w zakresie rozwijania talentów, tj. plastycznych, artystycznych, matematycznych, zainteresowań czytaniem i pisanem) i wszystkie dzieci otrzymały, adekwatne do rozpoznanych potrzeb, wsparcie. Powszechna jest opinia rodziców, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 32

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	27	84.4
2	przynajmniej raz w roku	4	12.5
3	rzadziej niż raz w roku	1	3.1
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	32	100

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu podejmowane są działania w oparciu i rozpoznanie potrzeb i sytuacji dzieci. Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb każdego dziecka. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują, że przedszkole stwarza wychowankom sytuację, w których mogą brać udział na miarę swoich możliwości. Dzieci uczestniczą w codziennych zajęciach, tj: język angielski, język niemiecki, gimnastyka, zajęcia muzyczno-ruchowe, rytmika, religia, zajęcia teatralne, przygoda z historią, zajęcia taneczne, kulinarne, „Mały naukowiec”, ceramiczne, Akademia Wyobraźni Play-Doh, zajęcia z native speakerem. W przedszkolu organizowane są także zajęcia dodatkowo płatne, np. logopedyczne, w których uczestniczą dzieci wymagające pomocy w sferze poprawnej artykulacji oraz zajęcia karate, na które uczęszczają dzieci pragnące rozwijać się ruchowo. Po wstępnej diagnozie i obserwacjach, nauczyciele podejmują decyzję odnośnie udzielania w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu rozwijania zdolności dzieci oraz niesienia im potrzebnej pomocy w zakresie wykrytych trudności. Nauczyciele podchodzą indywidualnie do problemów dzieci podczas zajęć dydaktycznych dostosowując tempo pracy oraz zadań do możliwości dzieci. W grupie znajdują się także dzieci szczególnie uzdolnione w wielu obszarach, m.in. umiejętności czytania i pisanie, plastycznych. Nauczyciele wspierają szczególnie utalentowanych wychowanków zachęcając do dodatkowej pracy podczas zajęć indywidualnych w przedszkolu, a także poprzez zgłaszanie dzieci do ogólnopreszkolnych warsztatów, konkursów. Nauczyciele organizują w placówce wiele przeglądów i konkursów, w których dzieci prezentują swoje możliwości, np.: Przegląd piosenki angielskiej „I can sing”, Przegląd piosenki niemieckiej „Ich kann singen” (grupa Pszczółki), konkurs ekologiczno – przyrodniczy „Dbamy o Ziemię”. Wychowankowie biorą także aktywny udział we wszystkich uroczystościach organizowanych w przedszkolu: „Jestem przedszkolakiem” - przyjęcie do grona przedszkolaków, Halloween, Dzień Pluszowego Misia, Spotkanie wigilijne, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Sztucznego Wąsa, Walentynki, Dzień kota, Dzień Świętego Patryka, Dzień Rodziny. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie wskazali, że "zdecydowanie, rozwijane są ich umiejętności, odbywa się także praca nad problemami dzieci, np. praca nad sprawnością manualną, wycinanie nożyczkami, rysowanie, ponadto wszystkie dzieci motywowane są do działania, udziału w przedstawieniach, w konkursach poza

przedszkolem i w przedszkolu". Nauczyciele podczas prowadzonych zajęć podejmują działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Zdaniem dyrektora i partnerów przynosi wymierne korzyści dla obu stron. Współpraca przedszkola z instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom jest adekwatna do ich potrzeb, wspomaga nie tylko dzieci, ale rodziców i nauczycieli w realizacji przyjętych kierunków pracy z dziećmi. Polega na diagnozowaniu dzieci pod kątem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, wspieraniu rodziców i nauczycieli, organizowaniu terapii logopedycznej, przełamywaniu barier psychologicznych u dzieci (zajęcia w poradni, wizyta u stomatologa), organizowaniu zajęć dla dzieci, pogadanek na temat ich bezpieczeństwa, zachowania się w sytuacji zagrożenia (spotkanie z policjantem, strażakiem, strażnikiem miejskim, pielęgniarką, lekarzem, farmaceutą), rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień dzieci, umożliwieniu dzieciom prezentacji swoich talentów (spektakle, konkursy, koncerty, ZDK), organizowaniu zajęć rozwijających zainteresowania dzieci (spotkania z lektorem języka francuskiego, włoskiego, historykiem sztuki, bibliotekarką, native speakerem), organizowaniu wycieczek umożliwiających dzieciom kontakt z przyrodą, poznanie kultury i obyczajów regionalnych (Ogród botaniczny UMCS, Wioska Gotów w Masłomęczu), organizowaniu szkoleń, konferencji naukowych, udzielaniu porad rodzicom, nauczycielom, organizowaniu zajęć integracyjnych z dziećmi z innych przedszkoli, angażowaniu dzieci do udziału w warsztatach plastycznych, językowych, wymianie doświadczeń między nauczycielami.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Przedszkole prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne wśród dzieci. W opinii dyrektora i nauczycieli w placówce nie wystąpiły przypadki dyskryminacji wśród przedszkolaków, jednak aby temu zapobiec przedszkole podejmuje działania zapobiegające takiej sytuacji. Nauczyciele diagnozują sytuację społeczną, ekonomiczną dziecka, jego ewentualne trudności oraz zainteresowania, prowadzą rozmowy z rodzicami podczas tygodniowych zajęć adaptacyjnych, w których uczestniczą dzieci wraz z rodzicami. Dzieci mają wówczas możliwość poznania nowej społeczności przedszkolnej i wdrożenia się do funkcjonowania w niej przy pomocy rodzica, nauczyciela i innych przedszkolaków. Przedszkole prowadzi zajęcia uspołeczniające dzieci, integracyjne dla obu grup, dla dzieci z innych przedszkoli, obchody Dnia Praw Dziecka, uświadamiające dzieci o posiadaniu swoich praw, uczące tolerancji wobec dzieci innych ras, narodowości, języków, ludzi chorych, słabszych, starszych (udział w akcji "Szlachetna paczka", "Góra grosza", "Grosik dla Adika", zbieranie plastikowych nakrętek dla Hospicjum Santa Galla w Łabuniach, chorych dzieci: Natalii i Piotrusia, zabieranie karmy dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Zamościu). Przedszkole uczy również dzieci przestrzegania obowiązujących norm i zasad, czy wykonywania swoich obowiązków poprzez organizowanie cyklu zajęć "Kodeks przedszkolaka", umożliwiając dzieciom pełnienie obowiązku dyżurnego. Przedszkole organizuje zajęcia z religii tak, aby dzieci niezadeklarowane do udziału w nich miały zapewnioną opiekę i możliwość udziału w innych zajęciach w drugiej grupie. Ponadto wyprawkę dziecka oraz wszelkie karty pracy, artykuły papiernicze,

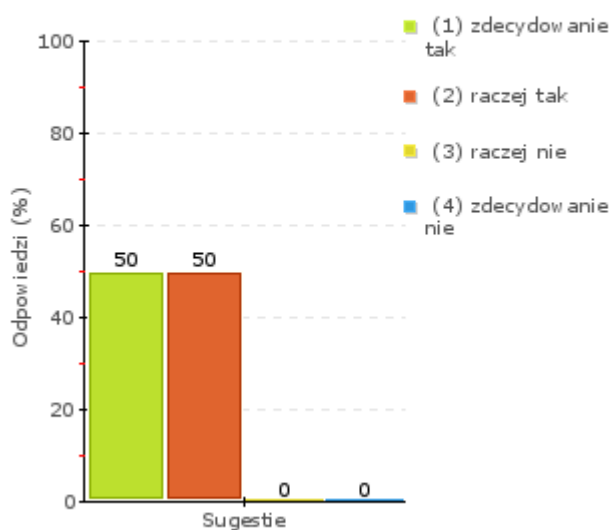
przedszkole zapewnia dla wszystkich dzieci. Wszystkie dzieci mają możliwość uczestniczenia w wycieczkach, konkursach, imprezach i uroczystościach, bez względu na status społeczny.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców, nauczyciele w przedszkolu dają do zrozumienia każdemu dziecku, że wierzą w jego możliwości, każdy wychowanek może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (wykres 1j-3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

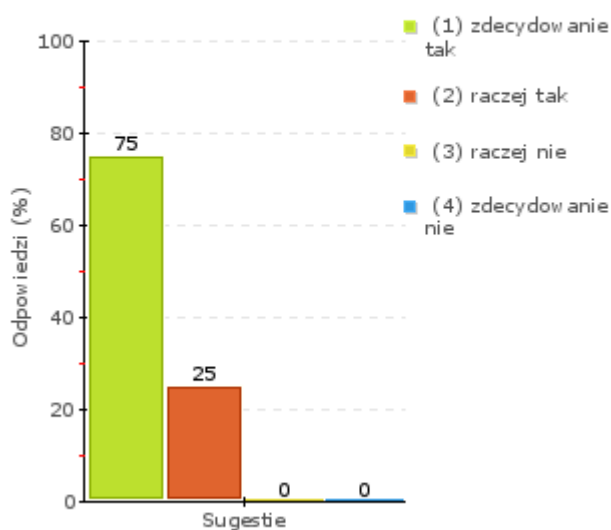
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

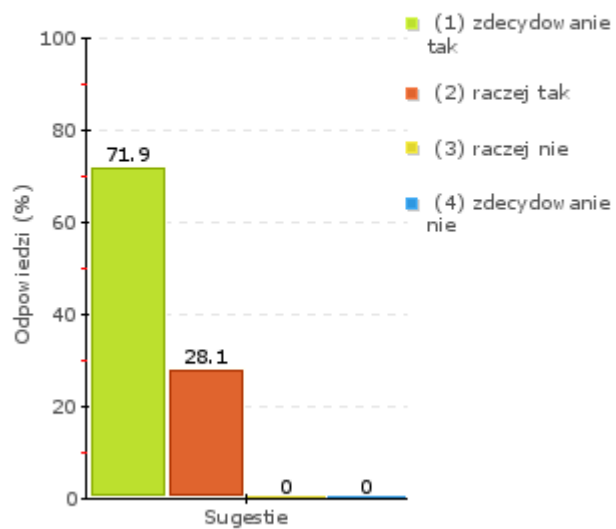
Liczebność: 32



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Anna Startek
- Stanisław Jachimczuk
- Stanisław Kowalczyk

Kurator Oświaty:

.....